



УЧИМ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЗОПАСНО

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ОСВОИТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НО НЕ ЗАПУГАТЬ

■ Начните с себя

Учите ребёнка отличать опасные ситуации от безопасных, а если Вы тревожны, учите этому и себя. Подумайте, каковы Ваши запреты и границы безопасности - не мешают ли они ребёнку исследовать мир и получать впечатления? Можно ли ему бегать на прогулке, трогать растения, залезать на горку? Если запретов слишком много, ребёнок может игнорировать их без разбора.

■ Иллюстрируйте

Найдите в интернете или книгах картинки, на которых дети нарушают правила безопасности. Рассматривайте и обсуждайте их с ребёнком.


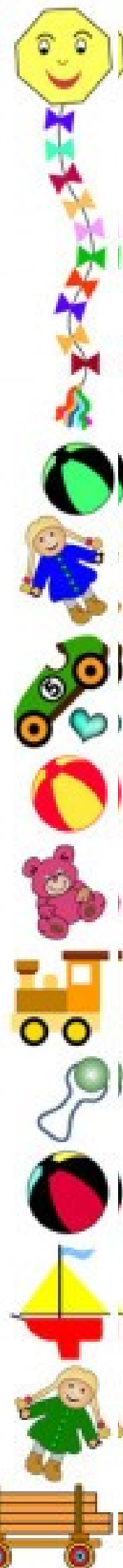
■ Говорите о «взрослом» поведении

Вдохновляйте ребёнка связывать соблюдение правил с взрослением. Говорите: «Ты уже знаешь, что...», «Ты уже научился...».

Придумывайте истории про малыша, который не соблюдает правила безопасности, потому что не понимает их. Спрашивайте ребёнка, как стоило бы поступить малышу.

■ опишите прогресс

Описывайте прогресс в действиях ребёнка, которые обеспечивают его безопасность. Например, скажите: «Я обратила внимание, ты научился смотреть, не едет ли машина».





▪ Не угрожайте

Произносите правила или предостережения кратко и без угроз. Говорите: «Скользко!» вместо «Не упади!», «Машина!» вместо «Куда ты под машину, собьёт!».

▪ Давайте информацию

Делитесь информацией с ребёнком. Например, объясните: «Водитель тут может не видеть ребёнка», «Удар током смертелен для человека», «Прыгать с такой высоты опасно».

НАПРИМЕР, Ребёнок схватил нож и пытается резать хлеб.

ВМЕСТО

Мама: «Положи! Ты поранишься!»

Ребёнок думает: «Когда ты не будешь видеть, я все ножи возьму, и буду резать, как хочу!»

✓ **НАДО**

Мама: «Нож острый. Чтобы не порезаться, держи пальчики подальше от лезвия».

Ребёнок показывает маме, как он держит нож.

Ребёнок: «Так правильно?»





■ Признавайте чувство ребёнка

Когда ребёнок сопротивляется правилам, озвучьте, что он чувствует. Например, скажите: «Понимаю, тебе хочется бежать со всех ног», «Тебе скучно идти за руку».

■ Опишите свои чувства

Скажите ребёнку, что Вы чувствуете. Например: «Я очень боюсь, когда ты так близко от плиты», «Я не могу допустить, чтобы ты бежал туда, где так много машин».

■ Спросите ребёнка

Обратитесь за идеями к ребёнку: «Что нам придумать, чтобы ты аккуратно переходил дорогу?» Серьезно выслушивайте и повторите его идею вслух.

■ Действуйте, но не оскорбляйте

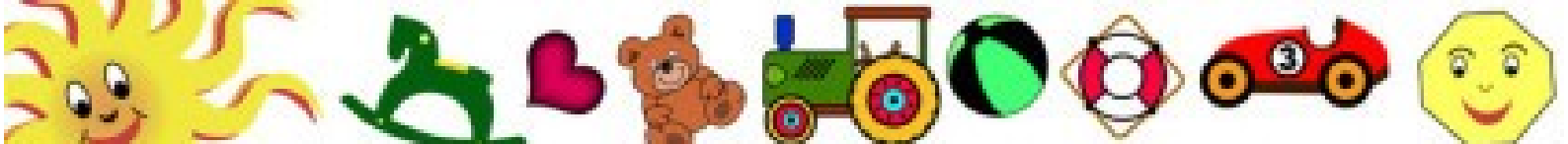
Не кричите на ребёнка, если он не слушается, а примите меры. Например, возьмите за руку, посадите в тележку и т.п.

■ Покажите ребёнку пример

Подкрепляйте свои слова действиями. Сами не ходите на красный свет, даже если очень спешите. Будьте аккуратны с электроприборами. Не разрешайте незнакомым людям, даже соседям, разговаривать с ребёнком - например, в лифте. Произнесите: «Я учу моего ребёнка не вступать в разговоры с незнакомцами».

■ Если можете, играйте

Переведите ситуацию в игру. Например, играйте в «замороженные ножки»: по команде учите ребёнка замереть на месте.



НАПРИМЕР, Мама ведет детей через дорогу, они рвутся во все стороны: «Ску-у-учно!».

ВМЕСТО

Мама: «Куда вы лезете под машину? Собьет же!»

✓ **НАДО**

Мама: «Держитесь за мой хвост, мои рыбки, кругом акулы!». Дети смеются и берут маму за руки - вступают в игру.

ЗАПОМНИТЕ!

ВМЕСТО

Взрослый: «Упадешь!», «Глаз выколешь!», «Нельзя!», «Опасно!», «Обожжешься!». Ребёнок тревожный, ему все страшно. Во всех новых ситуациях он озирается на маму: «Можно ли поиграть с друзьями? Можно ли погладить кошку?» Боится горку, дорогу.

✓ **НАДО**

Взрослый: «Держись крепко», «Палка острая», «здесь мы пройдем за руку», «Что нам придумать, чтобы ты запомнил, что здесь выезжают машины?», «Плита горячая». И ребёнок сам выбирает безопасный способ поведения.

**«Безопасность детей-
забота взрослых!»**



Материал подготовлен педагогом - психологом **О.В.Рамзайцевой**
Источник: **Справочник педагога - психолога Детский сад, №6 июнь 2020.**

