

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Клевакинский детский сад»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКДОУ  
«Клевакинский детский сад»  
от «26» августа 2024г № 1



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ «Клевакинский  
детский сад»

Е.Л.Хорькова

Приказ от «27» августа 2024г. № 66 - ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ступеньки к школе»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Мухлынина Ольга Леонидовна,  
педагог дополнительного образования,

составлено по программе

Никифоровой Марии Анатольевны

г. Санкт -Петербург

с. Клевакинское, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название раздела	Стр.
<b>I. Раздел</b>	<b>Целевой</b>	
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
	1.3 Отличительные особенности Программы	6
	1.4 Направленность Программы	6
	1.5 Педагогическая целесообразность Программы	8
	1.6 Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II. Раздел</b>	<b>Содержательный</b>	
	2.1 Содержание Программы	11
	2.2 Структура занятий	12
	2.3 Учебно-тематическое планирование	13
	2.4 Перспективно-тематическое планирование	14
<b>III. Раздел</b>	<b>Организационный</b>	
	3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	51
	3.2 Методическое обеспечение Программы	52
	3.3 Оценочные материалы, формы и методы контроля.	56

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении

Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Уставом и нормативными документами МКДОУ «Клевакинский детский сад».

А так же, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением № 66.01.37.000.М.000547.04.23 от 14.04.2023 г, по которой МКДОУ «Клевакинский детский сад» имеет право осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным направлениям.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Дошколенок» для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве» и второе направление: Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

**Обучающие:**

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

**Развивающие:**

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

**Воспитательные:**

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

### **1.3. Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

### **1.4. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

Работа ведется по 2 основным направлениям:

**1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:** включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; подготовка к обучению чтению и письму, профилактика нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

**2. Формирование и развитие математических представлений:** направлена на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 5-7 лет, воспитанников ДОУ, в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие

требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе,

зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### **Особенности реализации Программы**

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

**Преемственность.** Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**1.5. Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень

трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Уровень освоения Программы** является общекультурным.

**Объем и сроки освоения Программы**

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 2 года, кол-во часов - 144.

Программа реализуется в период с сентября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25-30 минут (по одному академическому часу) во вторую половину дня, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

**Предметные**

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ Применяет графические навыки и умения;
- ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- ✓ Имеет пространственные и временные представления;
- ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

### ***Метапредметные***

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

### ***Личностные***

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию;

- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

#### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

## 2.2 Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на два года. В месяц предусмотрено 8 занятий по 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по май включительно.

**Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации и проведения занятий**

**Режим занятий:** количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 2 раза в неделю, объём программы за учебный год составляет 72 часа.

**Форма проведения занятий – аудиторные:**

- занятия;
- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);
- обучающие сказки;
- ситуационные задачи,
- работа в тетради;
- практическая работа;
- математические загадки;
- занятия- исследования и пр.

**Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

№	Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2.	Второй	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### 2.3 Учебно - тематическое планирование

Программа «Тропинка к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих разделов: «Начальный курс математики и логики. Конструирование», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму».

#### Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</i>					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	2	2	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	3	5	8	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение

	<b>Итого</b>			32	
<b>Формирование и развитие математических представлений</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
<b>2</b>	Количество и счет	4	8	12	Контрольное задание
<b>3</b>	Величина	0,5	1,5	2	Опрос
<b>4</b>	Ориентировка в пространстве	1	2	3	Наблюдение
<b>5</b>	Ориентировка во времени	0,5	1,5	2	Контрольное задание
<b>6</b>	Геометрические фигуры	1	3	4	Опрос
<b>7</b>	Графические работы	0,5	1,5	2	Наблюдение
<b>8</b>	Конструирование	0,5	1,5	2	Контрольное задание
<b>9</b>	Логические задачи	0,5	1,5	2	Опрос
<b>10</b>	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	2	Наблюдение
	<b>Итого</b>	9	23	36	
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>72 ч.</b>	

Примечание: При разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование

### *Перспективно-тематический план дополнительной образовательной программы «Народное творчество» на 2024-2025 учебный год.*

Месяц	Неделя	Раздел/тема	Содержание	Дополнительное методическое обеспечение
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
<b>Сентябрь</b>	1	Вводное занятие Знакомство	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое	Предметные картинки, мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв

			<p>изображение слова.</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».</p>	
	2	Звук [а], буква А.	<p>Звук и буква А: графическое изображение место звука в слове (нач., сер., конец)</p> <p>Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</p> <p>Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).</p>	<p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», с.2-3</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.11</p> <p>Прописи для дошкольников в стр.3 Мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв</p>
<b>Октябрь</b>	3	Звук [о], буква О.	<p>Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</p> <p>Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</p> <p>Рисование колобка в тетради в линейку.</p> <p>Д/и «Волшебные кубики»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4</p> <p>Предметные картинки, фишки красного цвета</p>
	4	Звук [у], буква У	Буква У. Звук У: место звука в	Учебно-методическое пособие «Развитие

			<p>слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.</p>	<p>звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.</p>
Ноябрь	1	Звук [ы], буква Ы.	<p>Рисование вишен, яблок в тетради в линейку Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»</p>	<p>В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного цвета Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.8-9 Предметные картинки, фишки красного цвета, призы</p>
	2	Звук [э], буква Э.	<p>Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.10-11</p>

			<p>пройденного материала.</p> <p>Рисование шариков в тетради Д/и «Волшебные кубики»</p>	<p>Предметные картинки, фишки красного цвета, призы</p>
	3	Звук [л], буква Л.	<p>Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогов, чтение слогов, печатание буквы.</p> <p>Рисование вишен, яблок в тетради Д/и «Веселый поезд»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.14-15</p> <p>Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы</p>
	4	Звук [м], буква М.	<p>Звук и буква М: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.</p> <p>Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Звуковые шапочки»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.16-17</p> <p>Доска, указка, мел, предметные картинки, фишки, призы</p>
	5	Звук [н], буква Н.	<p>Звук и буква Н: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (ЛУНА), печатание буквы.</p> <p>Рисование осенних листочков в тетради в линейку.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.18-19</p>

			Д/и «Угадай слово»	Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Декабрь	1	Звук [р], буква Р.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради Д/и «От каждого по словечку»	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.20-21
	2	Звукосочетание [йа], буква Я.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Д/и «Цепочка слов»	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.23 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.24-25 Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы
	3	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю),	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42 УМК к демонстрационному

			сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Д/и «Поймай звук»	материалу «Звуки и буквы» стр.24 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.26-27 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	4	Звукосочетание буква Е.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради. Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 25 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Январь	1	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРЩ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 26 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38

			Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Д/и «Определи первый звук в слове».	Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
2	Звук [и], буква И.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради Д/и «Найди место звука в слове»	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 27 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32 Доска, лента букв	
3	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,) Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ,	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.29 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36 Предметные картинки, карандаши, фишки	

			ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Д/и «Как их зовут?»	красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
<b>Февраль</b>	1	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Звуки Д и Дь, Т и ТЬ: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Д/и «Два дома»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.30 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	2	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.31

			<p>слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАР И. Д/и «Найди ошибку»</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв</p>
3	<p>Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.</p>	<p>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов(РОЗА/ВАЗА), – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Д/и «Поезд»</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.32 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы.</p>	
4	<p>Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.</p>	<p>Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА,</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43 Предметные картинки, карандаши, фишки</p>	

			<p>ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Д/и «Найди братца»</p>	<p>красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв</p>
	5	<p>Звук [х], [х'], буква Х.</p>	<p>Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам- но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Д/и «Найди пару»</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами</p>
<b>Март</b>	1	<p>Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.</p>	<p>Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Д/и «Найди место звука в слове»</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.36 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами</p>
	2	<p>Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ</p>	<p>Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»</p>

			(ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. Д/и «Собери букет»	стр.36 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	3	Звук [ц], буква Ц.	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц. Д/и «Кто в домике живет?»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.37 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	4	Звук [й], буква Й.	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения Д/и «Найди лишнее слово»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.38 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
<b>Апрель</b>	1	Буква ь.	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56

			(ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ Д/и «Найди место звука в слове»	Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
2	Буква ъ.		Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений Д/и «Найди лишнее слово»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
3	Повторение и закрепление пройденного материала.		Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40 Колесникова Е.В. Рабочая для детей 5-6 лет тетрадь «От А до Я.», с.60-61. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
4	Чтение слогов, слов, предложений		Совершенствоват ь навык чтения и письма.	Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

			<p>Познакомить с видами предложений по интонации.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.</p> <p>Д/и «Тренажер. Читаем по-слогам»</p>	<p>Колесникова. Стр.72.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр41</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62</p>
<b>Май</b>	1	Составление предложений по сюжетным картинкам	<p>Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.</p> <p>Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.</p> <p>Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p>
	2	Повторение и закрепление пройденного материала. «Алфавит»	<p>Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.</p> <p>Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76.</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.42</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64</p>

			Игра «Подскажи словечко».	
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение. Рисование букв и слогов в тетради в линейку. Д/и «Тренажер. Азбука».	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточки с буквами
<b>Итого</b>	<b>36</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<b>Сентябрь</b>	1	Вводное занятие	Практическая деятельность, направленная на обобщение представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Графические работы	Формирование графо-моторных навыков. Знакомство с клеткой. Упражнение в умении проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развитие умения	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Тетрадка в клеточку и карандаш

			ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Октябрь	3	Число 1. Первый, последний	Знакомство с числом и цифрой 1 и его графической записью. Упражнение в умении устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомство с пословицами, в которых упоминается цифра 1.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, находить правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний и левый нижний углы, середину листа. Формирование умения устанавливать и продолжать последовательность различных действий. Упражнять детей в умении располагать предметы в	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.

			заданном порядке и анализировать закономерность.	
<b>Ноябрь</b>	1		Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 2, составом числа 2; понятием «пара».	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Решение примеров. Сложение и вычитание	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	3	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Математические знаки больше меньше, равно	Формирование представлений о знаках меньше «<», больше «>»	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

			и равно «=»; умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
5	Круг. Окружность.	Практическая деятельность, направленная на формирование понятий о плоскостной геометрической фигуре – круг и его свойствами. Развитие умений распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Формирование навыков конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга. Чтение сказки	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Презентация «Колобок»; Муляжи колобка и круглый воздушный шарик; «Волшебный мешочек». Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.	

			«Колобок и блин».	
Декабрь	1	Число 3. Состав числа 3	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 3, составом числа 3: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 3-х; Упражнение в соотношении числа с цифрой.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами от 1 до 3, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Квадрат	Формирование представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Знакомство с некоторыми свойствами квадрата. Упражнение в составлении квадрата из счетных палочек.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	3	Целое и части	Сформировать представление об отношениях целого и части	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

			при делении предмета на несколько частей. Конструирование фигур из палочек.	Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Число 4. Состав числа 4	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 4, составом числа 4: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 4-х; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление названий дней недели	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами от 1 до 4, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
<b>Январь</b>	1	Треугольник	Закрепление представления о круге, квадрате и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Закрепление счета до четырех в прямом и обратном порядке.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

	2	Число 5. Состав числа 5	Число 5. Состав числа 5	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
	3	Прямоугольн ик	Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнение в умении распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди других фигур.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Набор геометрических фигур из картона; цифрымагниты картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы, карточки с геометрическими фигурами, счётные палочки.
<b>Февраль</b>	1	Ориентация в пространстве и на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.

2	Число 6. Состав числа 6	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 6, составом числа 6: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 6-ти; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Упражнение в определении текущего времени года и дня недели.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, 6 игрушек (герои сказки “Репка”); набор геометрических фигур из картона; цифры-магниты, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
3	Овал	Практическая деятельность, направленная на знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником , путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4	Число 7. Состав числа 7	Практическая деятельность, направленная на знакомство с	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

			<p>цифрой 7, составом числа 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение числа из 2-х меньших чисел;</li> <li>- Упражнение в счете в пределах 7-и;</li> </ul> <p>Упражнение в соотношении числа с цифрой.</p>	<p>Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.</p>
	5	Ориентировка во времени	<p>Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названиях месяцев; представлений о последовательности и дней недели, месяцев, года. Упражнение в умении определять время суток, последовательность и его наступления. Знакомство с часами.</p>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, карточки с изображением времени суток, месяцами, днями неделями; д/и «Режим дня», «Времена года», часы, тетрадь, простой и цветные карандаши.</p>
<b>Март</b>	1	Число 8. Состав числа 8	<p>Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 8, составом числа 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение числа из 2-х меньших чисел;</li> <li>- Упражнение в счете в пределах 8-и;</li> </ul>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.</p>

			Упражнение в соотношении числа с цифрой.	
2	Ориентировка по плану	Практическая деятельность, направленная на ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве, выполняя действия с ориентировкой на символ (стрела, стрелки). Формирование умения обнаруживать логические связи между последовательным и этапами какого-либо действия, умения называть своё местоположение относительно других.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.	
3	Число 9. Состав числа 9	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 9, составом числа 9: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 9-и; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.	

			<p>умения последовательно называть дни недели.</p>	
	4	Размер, форма и цвет	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Упражнение в умении составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; правильно расположив её на листе.</p>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.</p>
<b>Апрель</b>	1	Число 0.	<p>Практическая деятельность, направленная на знакомство с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировании графического</p>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки),</p>

			<p>образа числа 0; соотношения цифры с числом. Определения места в числовом ряду. Упражнение в умении делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.</p>
	2	Числовая цепочка	<p>Практическая деятельность, направленная на умение детей отличать порядковый счёт от количественного счёта, присваивать предметам порядковый номер. Закрепление навыков счёта в пределах 10, умения находить «соседей» числа, увеличивать и уменьшать числа на 1</p>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей, карандаши.</p>
	3	Число 10. Состав числа 10	<p>Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 10, составом числа 10. Закреплять счет в пределах 10.</p>	<p>К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур,</p>

			Совершенствовать умение детей писать цифры.	альбомные листы по количеству детей, карандаши.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Упражнение в ориентировании на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; Продолжение знакомства с часами, днями недели, названиями месяцев; упражнение детей в умении определять последовательность дней недели, месяцев, года.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей, карандаши.
<b>Май</b>	1	Логические задачи	Формирование основных приёмов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, развитие у детей умение рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения. Упражнение в умении работать со схемами, по воображению.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, Карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.

	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в счете в пределах 10. Закрепление состава чисел в пределах 10. Обобщение понятия: больше, меньше, знаки. Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет»
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в решении логических задач и задач на смекалку. Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание. Упражнение в умении считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умении составлять числовой ряд. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, карандаши.
<b>Итого</b>	<b>36</b>			

**Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы «Народное творчество»  
на 2025-2026 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	24
<b>2</b>	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	24
<b>3</b>	Раздел 3. Подготовка к письму	24
<b>4</b>	<b>ИТОГО: 72 (семьдесят два)</b>	

**Перспективно-тематический план  
дополнительной образовательной программы «Народное творчество»  
на 2025-2026 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i><b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b></i>			
1	Буква: О, А.	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
2	Буквы: У, Ы.	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв.	1
3	Буквы: Э, И.	Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.	1
4	Буквы: А, У, О, Ы	Называние и чтение гласных букв Печатание букв.	1
5	Звук и буква Л	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1
6	Звук и буква М	графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.	1

7	Звук и буква Н	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1
8	Звук и буква Р	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы	1
9	Звуковой анализ слов	Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	2
10	Знакомство с предложением	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	1
11	Буква Я.	Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я	1
12	Фонетический разбор А/Я	Слова (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1
13	Буква Е	Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква е, чтение слогов, слов, предложений	1
14	Буквы Г, К	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов, письмо букв.	1
15	Буквы Д, Т	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений, письмо букв Д и Т.	1

16	Буквы В, Ф	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов.	1
17	Буквы З, С.	Звуки З-Зь, С- Сь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1
18	Буква Х	Звуки Х -Хь характеристика звука и буквы. Чтение слогов, предложений.	1
19	Звук и буква Ц	Характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв.	1
20	Мягкий знак Ъ, твёрдый знак Ь	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ	2
21	Развитие навыка чтения.	Азбука. Чтение.	1
22	Развитие навыка чтения.	Чтение. Загадки, потешки.	1
<b>ИТОГО: 24 (двадцать четыре)</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Введение.	Повторение счета от 1-10, геометрических фигур, ТБ при письме, умением держать ручку, давать полный ответ.	1

2	Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	1
3	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.).	1
4	Правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счёте звуков и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	1
5	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым	1

		предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.	
6	Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	1
7	Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости.	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1
8	Состав числа 10 из единиц	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений <i>больше, меньше</i> на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	1

9	Сравнение смежных чисел	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	1
10	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	1
11	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимнообратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	1
12	Деление целого на части	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	1

13	Деление целого на части	Учит детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам – получили 2 равные части, каждую часть ещё раз разделили пополам – получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить что половиной называют 1 и 2 равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).	1
14	Ориентировка на листе бумаги.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадь в клетку; упражнять в счёте на слух, учить уменьшать число на 1.	1
15	Деление квадратов на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	1
16	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражение «до» и «после».	1

17	Измерение длины с помощью условной мерки	Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	1
18	Способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.	Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	1
19	Арифметические задачи	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них	1
20	Структура задач	Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	1
21	Сравнение смежных чисел. Структура задачи.	Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать	1

		умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
22	Составление задач по картинкам.	Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: вперёд, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.	1
23	Тема и содержание задач	Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условные задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения.	Тема и содержание задач
24	Составление задач на сложение и вычитание.	Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	1

	<b>ИТОГО: 24 (двадцать четыре)</b>		
<i>Подготовка руки к письму</i>			
1	ТБ, знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Штриховка рисунков.	1
2	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Штриховка фигур. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками	1
3	Строка. Междустрочное пространство. Наклонная линия, круг, овал.	Знакомство со строкой. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1
5	Наклонная и волнистые линии.	Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу. Работа с ножницами.	1
6	Раскрашивание картинок.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	1
7	Работа в тетради по письму. Наклон.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка наклонными вправо и влево от середины.	1
8	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Написание элементов букв. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	1
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка косыми линиями. Занятия с пластилином.	1
10	Наклон в тетради с направляющей линией.	Штриховка рисунка. Прямые горизонтальные линии. Занятия с конструкторами.	1

11	Овал большой и маленький.	Наклон в тетради с направляющей линией. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1
12	Наклонная линия.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка.	1
13	Работа в тетради с направляющей линией.	Заучивание стихотворения. Вырезание. Оригами.	1
14	Работа в тетради.	Письмо элементов букв А, О, И, Ы. Разучивание стихов.	1
15	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Э, С, Х, Ж.	1
16	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Т, П, Г.	1
17	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Т, П, Г.	1
18	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Н, К.	1
19	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Е, Ё, З.	2
20	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Л, М, Р.	2
21	Работа в тетради.	Письмо элементов букв Ш, Й, Ц	2
<b>ИТОГО: 24 (двадцать четыре)</b>			

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### ***Технические средства обучения:***

Магнитная доска.

Ноутбук.

Принтер.

Мультимедийная установка.

##### ***Раздаточный материал:***

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Тетради в крупную клетку.

Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

Индивидуальные карточки на каждого ребенка.

Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.

Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка

Цветные карандаши

Простые карандаши

Модель часов.

### **Оборудование:**

Столы с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);

- принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;

- принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;

- принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;

- принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;

- принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (упражнения, работа с текстами, развивающие и дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

### **Учебный методический комплекс**

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, - М.: Просвещение, 2018.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 1/ Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 2/ Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы** <http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flashмультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

### **Обучающий видеоконтент**

1. Школа Шишкиного леса (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPMcvcZdfj>

2. Школа Шишкиного леса (математика) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\\_WgdtMz8QvntNm9JoKs](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs)

3. Геометрические фигуры для детей

[https://vk.com/video/playlist/-65493802\\_52211637?z=video-52840716\\_169771154%2Fclub65493802%2Fpl\\_-65493802\\_52211637](https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771154%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637)

4. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей

[https://vk.com/video/playlist/-65493802\\_52211637?z=video-52840716\\_169771152%2Fclub65493802%2Fpl\\_-65493802\\_52211637](https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771152%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637)

5. Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар

[https://vk.com/video/playlist/-65493802\\_52211637?z=video-52840716\\_169771156%2Fclub65493802%2Fpl\\_-65493802\\_52211637](https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771156%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637)

### **Список литературы:**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: учеб. пособие для образоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Григорян Л.Г. Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты. – Армавир, 2016.
3. Григорян Л.Г. Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты. – Армавир, 2013.

4. Математическое развитие детей 4–7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. – Изд. 2 –е, под. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, - М.: Просвещение, 2018.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Н.А. Федосова. – М: Просвещение, 2019.
8. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ Н.А. Федосова. – М: Просвещение, 2019.

### **3.3. Оценочные материалы, формы и методы контроля.**

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

## Приложение 1

### Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

## Приложение №2

**Диагностическая карта.**

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							

**Результаты диагностики уровня развития детей**

1. **НИЗКИЙ** - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. **СРЕДНИЙ** - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. **ВЫСОКИЙ** - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий уровень</b>				
<b>Средний уровень</b>				
<b>Низкий уровень</b>				

**Приложение № 3**

**Диагностическая карта**

Исследование уровня математического развития детей проводится в рабочей тетради К.В. Шевелева «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи», «Конструирование». Педагог должен объективно оценить выполненное диагностическое задание и зафиксировать его результат в соответствующем квадрате, который есть после каждого задания.

Используется уровневая шкала (высокий, средний и низкий уровни) успешности выполнения заданий:

**ВЫСОКИЙ** — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

**СРЕДНИЙ** — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

**НИЗКИЙ** — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

№ п/п	ФИ ребенка	Количество и счет		Величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Геометрические фигуры		Графические работы		Конструирование		Логические задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	

**Результаты диагностики уровня развития детей**

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002264

Владелец Хорькова Елена Леонидовна

Действителен с 07.08.2024 по 07.08.2025