

**В старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления об отдельных измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.). Важно, чтобы дети овладели так называемыми глазомерными действиями.**

**СЛУХ**



**НАУЧИТЕ РЕБЕНКА РАСПОЗНАВАТЬ ЗВУКИ. СДЕЛАТЬ ЭТО МОЖНО, НАПРИМЕР, ПРИ ПОМОЩИ ТАКОЙ ИГРЫ. В ОДИНАКОВЫЕ НЕПРОЗРАЧНЫЕ БУТЫЛОЧКИ ПОЛОЖИТЕ САМЫЕ РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: РИС, ФАСОЛЬ, ПЕРЕЦ, РЕЧНОЙ ПЕСОК, КАМУШКИ, КАНЦЕЛЯРСКИЕ КНОПКИ, ПУГОВИЦЫ, ГОРОХ И ДР. ПРЕДЛОЖИТЕ МАЛЫШУ ПОТРАСТИ КАЖДЫЙ ПУЗЫРЕК И НАРИСОВАТЬ ТО, ЧТО ОН УСЛЫШАЛ.**



**ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЕНКА, ОБОГАТЯТ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МИР.**

**ОБОНАНИЕ.** Поговорите с ребенком о том, насколько обогащают и оживляют нашу жизнь запахи. Обсудите самые приятные и неприятные запахи. Обращайте внимание на разные запахи, совершая прогулку.

**ОСАЗАНИЕ.** Развить тактильные ощущения помогут следующие игры:

**«ПОЙМАЙ МИШКУ»**



**РОДИТЕЛЬ КАСАЕТСЯ МЯГКОЙ ИГРУШКОЙ (МИШКОЙ) РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА РЕБЕНКА (РУКА, НОГА, ЖИВОТ), А РЕБЕНОК С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТ, ГДЕ МИШКА. ПО АНАЛОГИИ ДЛЯ КАСАНИЯ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ: ИГРУШЕЧНУЮ МОКРУЮ РЫБКУ ИЛИ КОЛЮЧЕГО ЕЖИКА И ДР.**

**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**В НЕПРОЗРАЧНЫЙ МЕШОЧЕК КЛАДУТ ПРЕДМЕТЫ РАЗНОЙ ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ФАКТУРЫ (ИГРУШКИ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА, ПЛАСТМАССОВЫЕ БУКВЫ И ЦИФРЫ И ДР.). РЕБЕНКУ ПРЕДЛАГАЮТ НА ОЩУПЬ, НЕ ЗАГЛЯДЫВАЯ В МЕШОЧЕК, НАЙТИ НУЖНЫЙ ПРЕДМЕТ.**



## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**



**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – ЭТО РАЗВИТИЕ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВАЖНЕЙШИХ СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ, А ТАКЖЕ ЗАПАХЕ И ВКУСЕ.**

**Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.**

**Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.**

**СУЩЕСТВУЕТ 5 СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ МИР.**

**ЗРЕНИЕ**

**СЛУХ**

**ОСЯЗАНИЕ**

**ОБОНАНИЕ**

**ВКУС**

**В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.**

**В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи.**

**На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.**

**На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.**

**Начиная с четвертого года жизни у детей формируются сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов.**

**Основные задачи от рождения до 6 лет.**

