

Как расширить словарный запас ребенка?

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями. Перед ним открывается много интересного, нового, привлекательного. У него возникают вопросы: *«Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?»*

И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, идет **расширение словарного запаса ребенка**. Родителям надо постепенно знакомить детей с предметами и явлениями окружающей жизни, учить правильно называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которыми ребенок имеет дело. Гуляя с ребенком на улице, показывать и называть здания, транспорт, растения и другие интересующие ребенка объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять сходные предметы.

Ребенку надо помочь понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово к месту. Для этого следует широко использовать окружающие предметы и природу. *«Посмотри, сколько красивых листьев на земле, — обращаете вы внимание ребенка, — это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад».* — *«Листопад»*, — повторяет ребенок, услышав новое слово. *«Да, это листопад, — утверждаете вы. — Это слово обозначает: листья падают».* Таким образом, представление о листопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом.

Но назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового слова, например, «листопад», можно показать ребенку картинку, на которой художник запечатлел это красивое явление, прочитать рассказ или стихотворение:

**Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...**

И только тогда, когда новое слово будет применено ребенком правильно, можно утверждать: оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Детская речь бедна прилагательными. Задача взрослых помочь ребенку освоить качество знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его форму, величину, цвет, отметьте его качества и свойства (мягкий он или твердый, тяжелый или легкий, теплый или холодный). При этом не надо забывать, что у ребенка мал жизненный опыт и одного лишь восприятия для него недостаточно. Ребенок должен и посмотреть, и потрогать предмет, сжать, сдавить, взвесить, погладить, сравнить его с уже известным.

Например, накрывая на стол, мама просит дочь достать мягкий хлеб. Девочка в раздумье: как узнать, какой из двух батонов мягкий? И тут же вспоминает, как мама определяла хлеб в магазине. Теперь всякий раз, садясь за стол, она пробует хлеб и говорит: это мягкий, как пух, а этот жесткий. **Или**: перед ребенком два мяча — большой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой мяч — зеленый, а маленький — красный. Оба мяча гладкие и круглые, их можно катать и гладить. Так незаметно для себя ребенок знакомится с разными качествами предмета, пополняет словарь новыми словами, обозначающими качество. Эти примеры говорят также о том, что ребенок лучше всего запоминает качества предметов при их сравнении.

Родители должны не только сами знакомить с качествами окружающих предметов, но и учить ребенка самостоятельно определять их.

Например, ребенок пришел с детского утренника. Сколько у него впечатлений! Есть о чем вспомнить и поговорить. Как он выражает свои впечатления? Обычно, захлебываясь от избытка впечатлений, он говорит отдельными фразами, а недостаток слов дополняет жестами, мимикой, движениями тела. Это происходит оттого, что он переполнен впечатлениями и мысль опережает слова. Плохо, если такая форма выражения мысли станет привычной для него.

Ребенок обогащается впечатлениями, пополняет круг представлений, а запас слов остается прежним. Не исключается и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем. Это случается чаще всего тогда, когда родители много разговаривают с ребенком о непонятных ему вещах и явлениях, перегружая его словарь трудными словами: изысканный, банальный и пр. Эти слова своей новизной привлекают ребенка. Но он повторяет их механически, не осмысливая значения. Если взрослые любят тему, как дети с легкостью жонглируют «умными» словами, то у ребенка появляется привычка болтать, не вникая в смысл слов, вырабатывается пустословие.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие **упражнения**.

- **«Подбери определение»**, например, к слову **«яблоко»**. Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.
- **«Узнай предмет по определению»**: белое, длинное, **чистое**, махровое... (полотенце).
- **«Кто что делает?»** (для активизации глаголов): повар... (варит, печет, жарит); ветер... (воет, срывает листья, пыль поднимает, парус надувает).
- **«Кто это делает?»** (подбор существительных): метет улицу... (дворник), водит поезда... (машинист), лечит людей... (врач).
- **«Чем это делают?»** (подбор существительных): рисуют... (карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).
- **«Что может быть хмурым?»** (свежим, зеленым, металлическим и т.д.): хмурым... (небо, лицо, утро, день, погода).

- **«Назови части целого»:** дерево... (ствол, ветки, корень, листья); обедать... (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.
- **«Дай три названия и больше»:** стол... (мебель — вещь); клевер... (трава — растение); каша... (блюдо—пища—питание).
- **«Добавь пропущенное слово»:** Пришел почтальон, он принес... Дворник взял метлу, он будет...

Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом.

Для обогащения словаря предлагаются следующие игры:

- **«Подскажи словечко».**

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

-Ворона каркает, а сорока? (Сорока стрекочет.) Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы?

- **«Кто как передвигается?».**

Кто летает, кто плывет,

Кто ползет, а кто идет?

Летают (птицы, бабочки, мухи, жуки, стрекозы, комары, мошки ...).

Плавают (рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы ...).

Ползают (змеи, гусеницы, черви ...).

Прыгают (кузнечики, лягушки, жабы, блохи, зайцы ...).

- **«Что делают эти животные?».**

Собака(стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...).

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается).

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает...).

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает...).

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет...).

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает...) и т. д.

- **«Кто чем занимается?».**

Вариант 1.

Строитель(строит), повар (варит), носильщик (носит), чертежник (чертит), рабочий (работает), уборщица (убирает), художник (рисует), фотограф (фотографирует), продавец (продает), охотник (охотится), парикмахер (стрижет), маляр (красит), врач (лечит), рыбак (рыбачит), учитель (учит), прачка (стирает), пианист (играет), писатель (пишет), пастух (пасет) и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию.

- **«Кто может совершать эти движения?».**

Идет (Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога...).

Бежит (Человек, животное, ручей, время...).

Летит(Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время...).

Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако...).

- **«Что бывает круглым?».**

Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...).

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, шнур...).

Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...).

Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...).

Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...).

Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко...).

Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожное, торт, вафли...).

Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...).

Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголка, елка, проволока...).

Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, ...).

Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка...).

Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...).

- **«Наоборот».**

Взрослый называет слово, а ребенок подбирает слово с противоположным значением.

Добрый(злой), вежливый (грубый), аккуратный (неряшливый), высокий (низкий), узкий (широкий), толстый (тонкий), длинный (короткий), красивый (безобразный), чистый (грязный), умный (глупый), глубокий (мелкий), вперед (назад), вверх (низ), вправо (влево), день (ночь), друг (враг) и т. д.