

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Клевакинский детский сад»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МКДОУ «Клевакинский детский сад»
протокол от 06.04.2021г. № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МКДОУ
«Клевакинский детский сад»
от 06.04.2021г. № 22

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Клевакинский детский сад»
за 2020 год

с. Клевакинское
2021 год

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Клевакинский детский сад» (далее ДОУ) проведено в

соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462, Приказом МКДОУ «Клевакинский детский сад» от 17.02.2021 г № 19-ОД

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| Основные показатели | Характеристики |
|---|---|
| Общая информация | |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу) | муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Клевакинский детский сад» |
| Государственный статус учреждения | тип дошкольное образовательное учреждение вид детский сад |
| Устав МКДОУ «Клевакинский детский сад» | 07.07.2016 г. |
| Лицензия | Серия 66 № 003275 Регистрационный № 15329 от 17 февраля 2012г. действительна бессрочно |
| Организационно-правовая форма | Государственное (муниципальное) учреждение |
| Учредитель | Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ» |
| Управление | Оперативное управление |
| Адрес МКДОУ «Клевакинский детский сад» | <i>Юридический адрес:</i> 623482, Свердловская область, Каменский район, с. Клевакинское, ул. Мира,23 <i>Фактический адрес:</i> 623482, Свердловская область, Каменский район, с. Клевакинское, ул. Мира,23 |
| Телефон, электронная почта, сайт | (3439)372745, detsad.klevakino@yandex, http://doyklevakino.ru/ |
| Заведующий детским садом | Ваганова Лилия Геннадьевна |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой рабочий день ежедневно с 7.00 до 17.30 выходной – суббота, воскресенье |
| Фактическая наполняемость возрастных групп в 2018-2019 учебном году | 5 групп: 1. Группа детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) – 17 чел. 2. Младшая группа (2-3 года) – 14 человек 3. Средняя группа (3-4 лет) – 16 человека 4. Старшая группа (5-6 лет) - 20 человек |

| | |
|--|---|
| | 5. Подготовительная группа (6-7 лет) – 25 человек |
| Уровень и направленность реализуемых программ | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Направленность групп МКДОУ «Клевакинский детский сад», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования | Группы общеразвивающей направленности. |
| Документы, регламентирующие предоставление платных услуг. | МКДОУ «Клевакинский детский сад» дополнительные и платные образовательные услуги не предоставляет. |
| Предписания органов государственного контроля и надзора | МКДОУ «Клевакинский детский сад» предписаний не имеет. |

Вывод: МКДОУ «Клевакинский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления организацией

2.1. Органы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем и собственником имущества МКДОУ «Клевакинский детский сад» является Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ».

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий Ваганова Лилия Геннадьевна - Почетный работник общего образования РФ, Малый серебряный знак Законодательного собрания Свердловской области (2016), образование - СПО, профессиональная переподготовка "Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ). *Квалификационная категория:* соответствие занимаемой должности - высокий (1 группа) уровень профессиональной компетентности "руководитель учреждения образования".

Стаж работы в дошкольном образовании: с 1981 года, в должности заведующего с 1991 года.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности:

- **Общее собрание работников детского сада** (далее – Общее собрание) -

представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- **Педагогический совет** -

постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагоги детского сада. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;

- **Родительский комитет** -

создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- **Комиссия по охране труда** – разработка планов совместной работы работодателя, профсоюзного комитета по улучшению условий охраны труда. Организация профилактической работы безопасности образовательного процесса. Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов.

- **Профсоюзный комитет** – предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюзной организации ДООУ. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением работодателем законодательства.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

2.2. Организация взаимодействия семьи и ДООУ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МКДОУ «Клевакинский детский сад» строится на принципе сотрудничества.

Основные задачи работы с родителями следующие:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги с целью определения перспектив развития взаимодействия ДООУ и семьи;
- формирование активной позиции родителей в воспитании детей, в образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической компетентности родителей;

Работу по взаимодействию участников образовательных отношений в ДООУ ведем по направлениям: информационно-аналитическое, наглядно – информационное, познавательное, досуговое, через такие формы как:

- анкетирование, опросы («Здоровье ребенка», «Как ваш ребенок адаптировался к условиям ДООУ», «Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования» и др.);
- памятки и буклеты для родителей на различную тематику (правовое воспитание, охрана безопасной жизнедеятельности, здоровьесбережение и др.);
- информационные стенды, сайт ОУ.
- информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации групповые и индивидуальные, оформление информационных стендов, открытые показы и др.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, выставках, праздниках, экскурсиях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности);
- родительские собрания: общие и групповые (ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса и работы детского сада в целом, правовое консультирование, тематические собрания и др.);
- открытые показы образовательной деятельности (организованная непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты);
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности (мастер-классы, консультации групповые и индивидуальные, открытые мероприятия);
- посещение семьи с целью знакомства с воспитанниками и его близкими в привычной для ребенка обстановке.

Родители – участники традиционных мероприятий: День матери, «Новогодний калейдоскоп», День добрых дел, Неделя добра, Неделя здоровья, День защиты детей и др.

Родители приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», Интернет-акция «Бессмертный полк», Интернет-проект «Родные имена в истории Великой Победы», конкурс-выставка, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Война глазами потомков», флешмоб «Художественное чтение произведений о войне «Дорога к Победе».

В совместной работе с родителями педагоги использовали современные педагогические технологии: проектно-исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (создание презентаций, показ в записи режимных моментов, НОД).

В детском саду также проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в ТКДН и ЗП. Педагоги посещают семьи с целью контроля за

условиями проживания детей, педагогического просвещения (проводят беседы с родителями и консультации по различным вопросам воспитания и развития детей).

Решения, принимаемые на педагогических советах ДООУ, родительских комитетах всегда прослеживаются, и об их исполнении докладывается родительской общественности (на общих и групповых родительских собраниях, сайте ОУ, в родительских чатах).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на общих родительских собраниях, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам образовательных отношений, информация о деятельности открыта и доступна.

Работа с родительской общественностью является важнейшим условием развития дошкольного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а участники в жизни своего ребёнка.

Такие изменения позволяют сделать следующий **вывод: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты: повысилась значимость дошкольного образования в глазах родителей и проявляется интерес со стороны родителей к педагогическим проблемам.**

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, сотрудников ДООУ.

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

3.1. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Клевакинский детский сад», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализуется программа для детей с ОВЗ: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наряду с основной программой в ДООУ используется программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.), «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В.. – Е: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется программа «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. /И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007г/ и Программа музыкального развития «Ладушки» /И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова.-С-П.: «Композитор», 2000г.).

Учебный план МКДОУ «Клевакинский детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы разработан в соответствии с нормативными документами, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями(СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013 г. № 26 с изменениями от 20.07.2015г № 28, от 27.08.2015г. № 41, с изм., внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014г № АКПИ14-281)).

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической физкультуре.

Одним из основных направлений работы МКДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Основная общеобразовательная программа – это модель организации образовательного процесса ДООУ. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Цель:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Повышение социального статуса дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса положены принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Соотношение объема обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%;

На ее основе разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Для реализации основной общеобразовательной программы и обеспечения качества образовательного процесса, усилия педагогов направлены на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе построен как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность имеет интегрированный характер, учебные и воспитательные задачи решаются во взаимосвязи с разными методиками и видами детской деятельности.

Для повышения качества образовательного процесса внедряются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (Н.А.Карпухина,Н.А.Деева)
- Технологии проектной деятельности (Веракса Н.Е., Евдокимова Е.С.)
- Технология познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте», экспериментирование)
- Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша)
- Технология «ТРИЗ» (Г.С.Альтшуллер)
- Технология музейной педагогики (М.Ю.Коваль, О.В.Дыбина)

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить и повысить его эффективность.

МКДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду. Созданы комфортные условия для совместной и индивидуальной активности детей, гармоничного их развития, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые и помещения ДООУ оснащены всей необходимой мебелью (столы, стульчики, шкафы, кровати и т. д.), игрушками.

Для социально-коммуникативного развития – различное игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Подобранные соответствующие возрасту и способствующие развитию у детей психических процессов дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный и игровой материал.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы уголки опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки с художественной и познавательной литературой, уголки природы.

Физкультурные уголки в каждой возрастной группе, оснащены детскими спортивными комплексами и мягкими модулями различных размеров. В группе детей раннего возраста имеется сухой бассейн. *Спортивный зал* оснащен необходимым спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, комната народного творчества, уголки творчества в группах. Музыкальные занятия и праздники проходят в *музыкальном зале*, который оборудован музыкальным и мультимедийным оборудованием (фортепиано, колонки музыкальные B212D2-полосная активная, вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, проектор). Зал оснащен детскими стульями, шкафом, в котором хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные инструменты. Имеется костюмерная комната (костюмы для детей и взрослых, атрибуты для танцев, игр, театрализованной деятельности). Музыкальный зал оснащен ноутбуком (Windows 10) с выходом в Интернет.

Кабинет педагога-психолога оснащён шкафом для хранения методических пособий и оборудования, столами и стульями для индивидуальных занятий, игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, образовательная система для слабовидящих, слабослышащих и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (программное обеспечение, обучающие материалы, клавиатура, EduQuest (Эдуквест) для детей дошкольного возраста с моноблоком, воздушно-пузырьковая панель, тактильная панель акустическая, мягкие модули для релаксации, сенсорная тропа, пучок волокон «Звездный дождь» с настенным гребнем и источником света (100 волокон).

Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми проводятся в специальном помещении - *логопедическом кабинете*. Кабинет также приспособлен и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование логопедического кабинета: рабочее место учителя-логопеда (с набором инструментов), интерактивная песочница – умный стол "Домик", зеркала для индивидуальной работы, навесная доска, шкафы для пособий, стол и стул для учителя логопеда, столы и стульчики для детей, часы, магнитофон, учебные пособия, настольные игры, игрушки, пособия.

Результаты освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводился два раза в год (в ноябре и мае). В проведении мониторинга участвовали педагоги, физкультурный и музыкальный работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Оценка уровня развития осуществлялась по четырехбалльной системе:

| Направления развития | Оценка уровня развития | | | |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--|---|
| | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не достаточно развиты | Большинство компонентов не достаточно развиты |
| Социально-коммуникативное развитие | - | 73% | 25% | 2% |
| Познавательное развитие | - | 62% | 34% | 4% |
| Речевое развитие | - | 41% | 47% | 12% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 62% | 31% | 7% |
| Физическое развитие | - | 69% | 28% | 3% |

Результаты мониторинга используются педагогами исключительно для планирования работы с детьми, в том числе индивидуальной, для внесения коррективы в рабочую программу и педагогический процесс, для работы с родителями с целью оказания помощи ребенку в освоении программы дошкольного образования.

Также ведется работа по выявлению у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, поддерживаем одаренных и талантливых воспитанников детского сада. Работая в этом направлении, проводим конкурсы, выставки работ детского творчества, персональные выставки детей, спортивные соревнования.

Для создания у детей ситуации успеха, педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах различных уровней:

| Год | Мероприятия | Результат |
|-----|--|-------------------------|
| | Смотр-конкурс среди МКДОУ «Зеленый огонёк» | Участие |
| | Районный конкурс детского творчества, номинация «Лесная красавица ёлка» | Диплом |
| | Районная акция «Вместе с папой» (участие семьи в фотовыставке) | Благодарственное письмо |
| | Районный конкурс технического творчества и моделирования, номинация «Семейная работа»- «Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны» | 1 место |
| | Районный конкурс уголков эколят «Эколята – Молодые защитники Природы» | Участие |
| | Районный интерактивный конкурс-выставка, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победа глазами потомков» | Участие |
| | Флешмоб "День космонавтики". | Диплом |
| | Конкурс рисунков, посвященных Дню пожарной охраны России | Благодарность |
| | Всероссийский творческий конкурс «Майский праздник – День Победы!», номинация «Рисунок», работы «Спасибо за мир!» и «Спасибо деду за Победу!» | Дипломы |
| | Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ воспитанников «Мои открытия» номинация «Социальные проекты», проект «Наши маленькие друзья» | Диплом |
| | Международный конкурс цифровых фотографий «Весна – | Дипломы |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | природы пробужденье!», номинация «Экология», работы: «Берегите нашу планету!», «Сиреневое утро», | |
| | Всероссийский творческий конкурс «Зимняя детская поделка» в номинации «Талант» коллективная работа «Там в снегах все время льдины, а на них живут пингвины!» | Диплом II степени |
| | VI Международный конкурс детского творчества «По пятам осени – 2020», номинация «Групповой танец» | Диплом II степени |
| | Всероссийские конкурсы «Развивандия», марафон для детей, тема «Из чего сделан человек» | Сертификат |

В детском саду создаются специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- разрабатываем адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты развития;
- создается развивающая предметно-пространственная среда;
- организуется комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение детей, включающее участие всех специалистов детского сада;
- для сопровождения ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата и для ребенка с ОВЗ введена должность «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Результаты подготовки детей к обучению в школе

МКДОУ «Клевакинский детский сад» взаимодействует с МКОУ «Клевакинская СОШ». Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на повышение эффективности функционирования учреждения и качества предоставляемых образовательных услуг.

Для организации работы по преемственности со школой в начале года составлен план совместной работы, целью которого было соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности в рамках внедрения ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Сотрудничество ДОО и школы осуществляется по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами:

- составление плана совместной работы школы и ДОО;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности (ежегодный переводной «Готовность воспитанников ДОО к следующему возрастному этапу».
- «круглые столы» и методические советы по обмену образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОО и школы, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям;
- взаимопосещения образовательной деятельности;

работа с детьми:

- проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;
- ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

работа с родителями:

- консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе;

- получение информации, необходимой для подготовки детей к школе;

Проводимая нами работа по подготовке детей к школе способствует:

- укреплению психического и физического здоровья детей;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Итог освоения выпускниками образовательной программы

| Направления развития | Оценка уровня развития | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|---|
| | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не достаточно развиты | Большинство компонентов не достаточно развиты |
| Социально-коммуникативное развитие | - | 18/75% | 5/21% | 1/4% |
| Познавательное развитие | - | 18/75% | 5/21% | 1/4% |
| Речевое развитие | - | 11/46% | 8/33% | 5/21% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 18/76% | 3/12% | 3/12% |
| Физическое развитие | - | 22/92% | 2/8% | 0 |
| ИТОГ | - | 73% | 19% | 8% |

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения соответствует требованиям стандарта и образовательной программе ДООУ.

Воспитательная работа строится с учетом целей и задач детского сада, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Вывод: созданные в детском саду условия, обеспечивают полноценную организацию воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными, физическими и возрастными особенностями и соответствует реализуемой общеобразовательной программе ДООУ.

3.2. Социальные партнеры и особенности взаимодействия с ними

Цель: установление позитивных отношений с общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка.

Задачи:

Находить и внедрять в практику ДООУ различные формы и методы взаимодействия детского сада и социума для:

- расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;

- *Клевакинская амбулатория*

Цель: пропаганда здорового образа жизни, расширение представлений о профессии медицинского работника.

Формы взаимодействия:

- медицинские осмотры воспитанников специалистами,
- вакцинопрофилактика,
- консультации для родителей и педагогов.

- *Клевакинский Дом культуры*

Цель: способствовать эстетическому, эмоциональному, познавательному развитию детей.

Формы взаимодействия:

- участие воспитанников в мероприятиях и концертах, проводимых Домом культуры;
- участие в выставках работ детского творчества;
- экскурсии в библиотеку (викторины, выставки детской литературы, изодетельность);
- познавательно-развлекательные мероприятия для детей;
- методическая помощь воспитателям.

- *МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»*

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Формы взаимодействия:

- конкурсы творчества для детей и педагогических работников;

- *Управление образования МО «Каменский городской округ»*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

(совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация педагогических кадров, Районный родительский комитет и др.).

- *Территориальная комиссия Каменского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

Цель: индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Отдел пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

- информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и воспитанниками;
- беседы, игры-занятия с детьми;
- участие в конкурсе «Зеленый огонек».

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

3.3. Кадровое обеспечение

| | |
|---|----|
| Количество педагогических работников | 11 |
| Внешние совместители | 0 |
| <i>Штаты МКДОУ «Клевакинский детский сад», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:</i> | |
| - заведующий МКДОУ «Клевакинский детский сад» | 1 |
| - старший воспитатель | 1 |
| - воспитатели | 7 |

| | |
|---|-------|
| - музыкальный руководитель | 1 |
| - инструктор по физической культуре | 1 |
| - психолог | 1 |
| - учитель-логопед | 0 |
| <i>Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:</i> | |
| • Высшая квалификационная категория | 2/19% |
| • Первая квалификационная категория | 3/27% |
| • Соответствие занимаемой должности | 3/27% |
| • Не категорированные педагоги | 3/27% |
| <i>Результаты педагогического образования (ВПО и СПО):</i> | |
| Высшее не педагогическое | 1/9% |
| Высшее педагогическое | 1/9% |
| Среднее педагогическое | 9/82% |
| Среднее не педагогическое | 0 |
| <i>Педагогический стаж</i> | |
| Менее 5 лет | 7/64% |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 25 лет | 3/27% |
| От 25 и более | 1/9% |

Аттестация педагогических работников способствует росту числа квалифицированных педагогических кадров. Это, в свою очередь, приводит к повышению эффективности труда педагога и, как следствие, повышению качества дошкольного образования.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся своим опытом с педагогами дошкольных учреждений района:

- *Районные педагогические чтения – 2020: «Активные формы работы в ДОУ как средство повышения качества образовательного процесса»: «Игры с блоками Дьенеша как средство разностороннего развития дошкольников в детском саду»; «Пальчиковый театр как средство развития речи у детей раннего возраста».*

- *Районное методическое объединение старших воспитателей и педагогов ДОО, тема «Приобщение дошкольников к социальной действительности в условиях ФГОС ДО», тема «Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью».*

- *Районное методическое объединение музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей дошкольников в условиях музыкально-театрализованной деятельности», выступление и мастер-класс «Игровые методы и приемы, используемые в организации театрализованной деятельности (театр на ложках и перчаточный театр);*

- *Районное методическое объединение старших воспитателей и педагогов ДОО, тема «Организация работы с детьми раннего возраста», выступление «Пальчиковый театр как средство развития речи у детей раннего возраста».*

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

- Муниципальный уровень – 1
- Региональный – 1
- Всероссийский - 20
- Международный - 2

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Профессиональные конкурсы – это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов

Для осуществления работы по повышению квалификации в системе, в ДООУ был составлен перспективный план аттестации, план повышения квалификации, на основании которых спланировано прохождение курсов повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, профессиональная переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и т.д.

- Курсы повышения квалификации – 9/82%
- Профессиональная переподготовка – 3/27%
- Семинары, вебинары – 11/100%

Повышение квалификации педагогов внутри ДООУ происходит в рамках разнообразных форм методической работы:

- Практико-ориентированные консультации
- Семинары
- Педагогические чтения
- Мастер-класс
- Круглый стол
- Открытые показы НОД, режимных моментов

Вывод: Педагогический и административный состав ДООУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации общеобразовательной программы.

В дальнейшем планируется продолжать и поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДООУ построена в соответствии с задачами ОУ и направлена на создание в детском саду благоприятных и оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение и методическое обеспечение (совместный поиск и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Задачи:

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование коллектива единомышленников: развивать традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствовать использованию современных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства через привлечение к участию в конкурсных проектах.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Применение различных методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на районном, федеральном и международном уровне.
- Самообразование.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В ДОУ используются новые, активные формы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку: социоигровые семинары, дискуссии, мастер-классы, педагогические гостиные, «круглый стол», ярмарки педагогических идей и др. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

- *ярмарка педагогических идей*: «Система педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»;
- *мастер-класс*: «Применение в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью», «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»;
- *круглый стол*: «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам поддержки и развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «ФГОС ДО о нравственно – патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»;

- *педсовет*: «Содержание планирования образовательной деятельности в группах в летний период – подготовка летних проектов».

Таким образом, анализ введения педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения показал их эффективность в повышении качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и профессионального мастерства педагогов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Образовательная программа комплектуется учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: *В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.*

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Права участников образовательных отношений соблюдаются, соответствуют действующему законодательству.

3.5. Материально-техническое обеспечение

| | |
|--|--|
| Наличие действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования | Серия 66 № 003275 Регистрационный № 15329 от 17 февраля 2012г. |
| Здание (помещения) и участок МКДОУ | |
| Тип здания – двухэтажное типовое. | |
| Общая площадь территории МКДОУ | 5962м ² |
| Общая площадь участка | 4959 м ² |
| Общая полезная площадь здания | 835,5 м ² |
| Наполняемость | 103 ребенка |
| Количество групповых помещений | 4 |

| | |
|---|--|
| Полезная площадь на одного воспитанника | От 1,6 до 3 лет-8,8 От 3 до 7 лет – 8,8 |
| <p>В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В Детском саду имеются: кабинет заведующего — 1 кабинет заведующего хозяйством-1 методический кабинет — 1 кабинет педагога-психолога -1 кабинет учителя-логопеда -1 кабинет ПДД – 1 комната народного творчества -1 групповые помещения — 4 музыкальный зал -1 спортивный зал-1 пищеблок — 1 прачечная — 1 медицинский блок -1</p> <p>Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Групповые помещения - 4 Групповой блок состоит из: •Игровой •Спальни •Приемной (раздевалка) •Буфетной •Туалетной комнаты</p> <p>Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей. В достаточном объеме имеется учебно-методическая, справочная и художественная литература, технические средства обучения. В групповых помещениях созданы условия для речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно- насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p>В каждой группе имеется спортивный уголок, детский спортивный комплекс «Лидер», модули для конструирования, стенка детская «Оленька», центр сюжетно-ролевых игр, безопасности, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, созданы центры для экспериментирования, мини-лаборатория. В группах имеются: развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибуты для творческой деятельности.</p> <p>Музыкальный зал Стулья детские– 25,- шкаф для документов- 1, ковер, пианино- 1, акустическое оборудование-1, мультимедийный проектор BenQ MS504 (стационарный) -1, ноутбук -1. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки-</p> | |

свистульки, барабаны, бубны, треугольники, маракасы, кастаньеты, колокольчики, ложки деревянные, палочки деревянные, погремушки, гармошки.

В отдельном помещении расположена костюмерная (костюмы для праздников, развлечений, театрализованных постановок, крупный методический материал, наглядные пособия).

Спортивный зал

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детский спортивный комплекс-3, баскетбольный щит-1, скамья гимнастическая -4, маты гимнастические - 3, объемные модули, обручи, мячи разного диаметра и разной текстуры, скакалки, ориентиры, модуль «Полоса препятствий» и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: шнурки, гимнастические палки, маски, флажки, ленточки, платочки, игрушки малые, кубики, и т.д. Секундомер, насос для мячей.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются: информационный стенд, шкафы для хранения методических пособий, оборудования, аналитических материалов. Стол письменный – 2, стол для совещаний -1, стулья 12,

Оборудовано рабочее место методиста компьютер -1 (с возможностью доступа к сети Интернет), лазерный принтер, принтер Wi-Fi. Демонстрационные материалы по освоению детьми образовательной программы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация детского сада.

Медицинский блок (кабинет врача и процедурный кабинет)

Оборудование процедурного кабинета: кушетка, столик для инъекций, холодильник для вакцин, раковина для рук, локтевой дозатор, облучатель-рециркулятор бактерицидный.

Оснащение медицинского кабинета: книжный шкаф- 1, стул взрослый -1, стул детский -1, письменный стол- 1, раковина для рук, локтевой дозатор, облучатель-рециркулятор бактерицидный, ростомер, весы медицинские электронные.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется в оборудованных кабинетах педагога-психолога, учителя - логопеда, групповых помещениях, специально оборудованной группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, музыкальном и физкультурном залах и на прогулочных участках.

Кабинет учителя- логопеда

Шкаф книжный (для хранения методических и дидактических пособий и оборудования) – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стул взрослый –1 шт., столы детские – 10 шт., стулья детские –10 шт., мольберт – 1 шт., образовательная система для слабовидящих, слабослышащих и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (программное обеспечение, обучающие материалы, клавиатура (Эдуквест) для детей дошкольного возраста с моноблоком, рабочее место учителя-логопеда

(с набором инструментов), интерактивная песочница-умный стол «Домик»

Кабинет педагога- психолога

Шкаф книжный (для хранения методических и дидактических пособий и оборудования) – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стул взрослый –1 шт., столы детские – 2 шт., стулья детские –4 шт., мольберт – 1 шт., детская стенка – 1шт, воздушно -пузырьковая панель, тактильная панель акустическая, мягкий модуль для релаксации, мягкий модуль «Яблоко», сенсорная тропа, пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» с настенным гребнем и источником света (100 волокон).

Пищеблок

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Не допускаются к приему в детский сад пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду организованно 4-х разовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим детским садом. Организация питания детей в детском саду осуществляется его штатным персоналом. Меню составляется в соответствии с СанПиН, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после бракеража и снятия пробы. Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. Имеется оборудованный пищеблок. Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей.

Оборудование: водонагреватель проточный-1, весы электронные - 3, рециркулятор бактерицидный-2, дозатор локтевой-4, машина протирочно-резательная-1, электропривод ПЭ-1, столы СПЛ -8, холодильник-4, камера холодильная-1, шкаф жарочно-пекарский-1, плита ПЭ-1, электроплита ПЭСМ-1, стеллаж СтПл (4полки) для посуды -1.

Прачечная

Стиральная машина автомат-2, шкаф хозяйственный -1, шкаф для белья-4, шкаф для халатов-2, баки под белье -5, утюг паровой-1, облучатель – рециркулятор бактерицидный-1, раковина для рук-2, локтевой дозатор-2, водонагреватель-1.

В Детском саду: - установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией с выводом сигнала на 01 противопожарной службы:

- установлена система тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения, по периметру.

Прогулочные площадки

Имеются:

Веранды теневые 5 шт.,

Песочницы с крышкой 5шт

Малые игровые формы : диван -качель, домик беседка, дорожка-змейка, карусель с рулем, качалка-балансир малая, качалка балансир

| | |
|--|--|
| <p>4-х местная большая, столик со счетами, стойка со счетами, ящик для хранения игрушек, скамейка Крокодил, горка уличная-3.</p> <p>Наличие технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие компьютерной базы: <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер Windows 10 (Сертификат vip net) – 1, - Компьютер Windows 10 – 4, - Ноутбук Windows 7 – 1, - Ноутбук Windows Vista – 1, - Ноутбук Windows 10 – 1, <p>Всего персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед.) с сетью Wi-Fi (Провайдер - ПАО "Ростелеком") – 8,</p> <ul style="list-style-type: none"> • многофункциональное устройство Epson цвет. (печать, копирование, сканирование) – 2, • принтер лазерный – 3, • проектор мультимедийный – 2, • электронная почта, • сайт ДООУ. • Доп. оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат (цифровой, видеосъемка) – 1 шт., - колонки музыкальные B212D2-полосная активная – 2, - вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками – 1, - система видеонаблюдения – 1 (с камерами наружного наблюдения – 9 шт.) | |
|--|--|

Все оборудование в ДООУ оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду частично отсутствуют материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на второй этаж (отсутствуют подъемники и лифты).

У воспитанников детского сада нет доступа к электронным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды с информацией по профилактике детских заболеваний, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.;

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на общих родительских собраниях, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет, в групповых чатах в WhatsApp.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие возможность получать необходимый и

достаточный объём информации всем участникам образовательных отношений, информация о деятельности открыта и доступна.

Вывод: *Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать работу по пополнению развивающей среды. Оснастить прогулочные участки современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием, пищеблок и прачечную - новым современным технологическим оборудованием.*

Работать над созданием условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДООУ.

3.6. Медицинское обеспечение ДООУ и система обеспечения здоровья и безопасности воспитанников

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Клевакинский детский сад» отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание общей площадью 835,5 м², сдано в эксплуатацию в 1981 году. Детский сад расположен на внутриквартальной территории жилого района. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными площадками, имеются цветники.

Здание детского сада обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности, планы эвакуации людей во время пожара имеются на первом и втором этажах здания.

Внутренняя отделка и оборудование всех помещений детского сада и в том числе групповых комнат, физкультурного и музыкального залов соответствуют требованиям СанПиН и пожарнадзора.

Территория ДООУ ограждена, имеется наружное видеонаблюдение. Площадки для прогулки детей оборудованы, поддерживаются в хорошем состоянии и расположены внутри двора ДООУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи по ТБ, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся ежедневно инструктажи по технике безопасности, беседы по соблюдению безопасной жизнедеятельности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, учебные эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения ЧС.

В ДООУ имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Помещения медицинского блока общей площадью 25,6 кв.м., а также недвижимое имущество передано в безвозмездное пользование ГБУЗ «Каменская ЦРБ» на основании договора безвозмездного пользования имуществом от 20.07.2012г. № 14 по акту приема-передачи имущества (нежилое помещение).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Каменская ЦРБ» (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01.09.2016г. № ЛО-66-01-004249).

Диспансеризация воспитанников - выездной бригадой врачей-специалистов ГБУЗ СО «ОДКБ № 1». Проводится своевременная вакцинация воспитанников и сотрудников ДОУ.

Сотрудники проходят ежегодно медицинские осмотры.

Для обеспечения полноценного своевременного развития детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики простудных заболеваний, физического развития и оздоровления воспитанников в дошкольном учреждении имеется физкультурный зал, спортивные уголки в группах, которые оборудованы спортивным комплексом и созданы с учётом возрастных особенностей детей. На участке детского сада оборудованы игровые площадки, где дети имеют возможность для развития двигательных навыков в любое время года.

Современная наполняемость группы требует от педагогов создания условий для уединения детей, их психологического комфорта и здоровья. Поэтому в каждой группе созданы зона двигательной активности и зона уединения, в приёмной оборудованы уголки здоровья с информацией для родителей. Во всех группах есть уголки природы, «огород на подоконнике» - все это создает домашнюю, уютную обстановку и комфортную, развивающую и здоровьесберегающую для детей атмосферу.

В течение года ежемесячно на методических совещаниях проводили анализ заболеваемости и посещаемости детьми ОУ.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей

| № | | 2019 | 2020 |
|----|---|-------|-------|
| 1. | Среднегодовая численность воспитанников | 86 | 64 |
| 2. | Количество групп | 5 | 4 |
| 3. | Средняя посещаемость в день | 64 | 67,0 |
| 4. | Посещено одним ребенком | 175,8 | 143,7 |
| 5. | Пропущено дней одним ребенком | 68,7 | 47,8 |
| 6. | Пропущено одним ребенком по болезни | 20,6 | 13,5 |
| 7. | % посещаемости | 74% | 75% |
| | Дней работы ДОУ в году | 215 | 128 |

Состояние здоровья воспитанников

| Группа здоровья | 2019г. | 2020г. |
|-----------------|--------|--------|
| I группа | 27/30% | 32/44% |
| II группа | 48/54% | 36/49% |
| III группа | 14/16% | 4/6% |
| IV группа | 0 | 0 |
| V группа | 0 | 1/1% |

Мероприятия по обеспечению здоровья и здорового образа жизни:

- *Здоровьесберегающие технологии* – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском саду без негативного влияния на здоровье детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и укреплению здоровья воспитанников, в нашем ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- *медико-профилактические*: проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, соблюдение санэпидрежима, выполнение установленного режима, соблюдение температурного режима, режима проветривания, кварцевания, достаточное пребывание детей на свежем воздухе;
- *физкультурно-оздоровительные*: различные виды гимнастик (утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая, для глаз), массаж и самомассаж, проведение подвижных игр, динамические паузы, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, прогулки, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности (в каждой возрастной группе оформлены спортивные уголки, имеется спортивный инвентарь), формирование интереса и любви к спорту.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, позволило снизить количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

| Направления развития | Оценка уровня развития | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------|--|---|
| | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не достаточно развиты | Большинство компонентов не достаточно развиты |
| Физическое развитие | 0 | 69% | 28% | 3% |

- работа с родителями:

- уголки здоровья на информационных стендах для родителей;
- буклеты и информационные листовки («Здоровые дети в здоровой семье», «Ротавирусные инфекции», «Профилактика гриппа», «Осторожно – клещ!»);
- индивидуальные беседы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, их индивидуальных особенностях;
- родительские собрания: беседы о безопасной жизнедеятельности детей в ДОО и семье, рекомендации по формированию ЗОЖ;
- участие родителей в спортивных праздниках, развлечениях, экскурсиях

- охрана и безопасность жизнедеятельности:

- здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, имеется тревожная кнопка;
- имеются планы эвакуации;
- территория по всему периметру ограждена забором;
- установлено наружное видеонаблюдение;
- прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании;
- разработан и утвержден Паспорт безопасности МКДОУ «Клевакинский детский сад» (Приказ от 25.03.2020г № 17);

- своевременное проведение инструктажей с сотрудниками и воспитанниками;
- информационные стенды по безопасности
- беседы, НОД, игры-занятия, развлечения по ОБЖ с детьми и родителями (Неделя здоровья «Здоровым быть здорово!», День здоровья, месячник пожарной безопасности и др.);
- дидактические и развивающие игры по формированию знаний о безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;
- учебно-тренировочные занятия согласно плана комплексной безопасности ДОУ (в течение года проведено 2 учебных эвакуаций на случай возникновения ЧС);
- соблюдение правил по охране труда, обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

- организация питания:

- в соответствии с СанПиН, с примерным утвержденным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии;
- ежедневно в рационе фрукты, соки, молочные продукты;

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в каждой возрастной группе.

Вывод. Основными результатами по организации здоровьесберегающей деятельности являются:

- медико-социальные условия пребывания детей в детском саду, способствующие охране и укреплению здоровья;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;

Анализ здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение детей со второй группой здоровья.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- отсутствие тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни (провождение детьми много времени у телевизора, компьютера, питание и т.д.);

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы профилактической работы с детьми и совместной работы с родителями по профилактике и воспитанию ЗОЖ.

Продолжать работу над применением в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Приобрести современные игровые и спортивные комплексы на прогулочные площадки.

3.7. Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду организовано 3-х разовое питание. Дети питаются в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. При приготовлении соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Осуществляется систематический контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Ежедневно в рационе детей фрукты, соки, молочные продукты. Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Организован контроль за соблюдением правил техники безопасности на пищеблоке.

Вывод. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения».

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Повысить уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг.

Общие выводы:

1. МКДООУ «Клевакинский детский сад» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.
2. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.
3. Созданные в детском саду условия, обеспечивают полноценную организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный и стабильный уровень освоения ООП.
4. Педагогический состав ДООУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации общеобразовательной программы.
5. Материально-техническое состояние ДООУ и территория соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Работать над созданием условий, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

**4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 75 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 75 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 59 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/ 4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человека/ 1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2 человека/ 3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/ 18% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/ 82% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек /82% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | 5 человек / 45 % |

| | | |
|-----------|--|--|
| | численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека /18% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/ 64% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Администрация 1/100% Педагоги 10/91% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Администрация 1/100% Педагоги 10/91% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11человек/75человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 835,5 кв.м/ 11,1 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий:

Е.С.Наумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E9708EC42F46246FBFFAAFE7757F23415BD2A3
Владелец: Наумова Екатерина Сергеевна
Действителен: с 15.04.2021 до 15.07.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Наумова Екатерина Сергеевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023