

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
от «27» августа 2020г №1

Утверждаю
заведующий МКДОУ «Клевакинский
детский сад» Л.Г.Ваганова
Приказ от «27» августа 2020г. № Н1



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в МКДОУ «Клевакинский детский сад»

с. Клевакинское
2020г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ «Клевакинский детский сад» разработано на основании:

- примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75.

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;

- Устава МКДОУ «Клевакинский детский сад»;

- письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2. Положение регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям и педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

21. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы реализации образовательных программ.

22. При оказании логопедической помощи в МКДОУ «Клевакинский детский сад» (далее ДОО) ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, и составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

23. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

24. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложения №2 и №3 к Положению).

25. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с

целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя- логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4.

26. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

27. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

28. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима ДОО.

29. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем- логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).

211. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

212. Консультативная деятельности учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками).

Консультативная деятельность может осуществляться через ДОО:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОО;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОО.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения. Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования),

а также для детей, не посещающих ДОО, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для

образования – не более 12 человек;

обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

до 6-ти лет – не более 25 мин;

лет – не более 20 мин; для детей от 5

более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти

мин; для детей от 3 до 4-х лет – не

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10

санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с

предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания

возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных

При организации логопедической помощи детям младшего и раннего

психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой

выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи,

индивидуальных занятий);

двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых

индивидуальных), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее

развития и социальной адаптации (проведения коррекционных занятий с учителем-

используя трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам,

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с

занятий);

логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных

адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух

образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями

обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

образовательных учреждений дошкольного образования».

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной и утвержденной Организацией.

2. Годовой план работы

3. Тактический план работы

4. Индивидуальные планы воспитанников

5. Журнал учета работы

6. Сводный документ

Приложение №1

к Положению об оказании
логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2

к Положению об оказании
логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, дата рождения (дд, мм, гг))

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

« _____ » 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

к Положению об оказании
логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю
организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа, дата рождения (дд, мм, гг))

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ педагогического совета/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4
к Положению об оказании
логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Педагогическая характеристика на воспитанника
(Ф.И.О., дата рождения, группа)

Общие сведения:

1. Дата поступления в организацию.
 2. Образовательная программа (полное наименование).
 3. Особенности организации образования:
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания);
 - в форме семейного воспитания;
 - сетевая форма реализации образовательных программ;
 - с применением дистанционных технологий.
 4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:
 - переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
 - переход в состав другой группы;
 - смена воспитателя (однократная, повторная);
 - межличностные конфликты в среде сверстников;
 - конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - обучение и воспитание на основе индивидуального образовательного маршрута;
 - наличие частых, хронических заболеваний.
 5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок).
 6. Трудности, переживаемые в семье.
- Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*
1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому занимается ребенок (авторы или название);
 - достижение целевых ориентиров, в соответствии с годом обучения: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

Особенности, влияющие на результативность:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);

- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),

качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);

- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);

- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная)

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству),

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты

дополнительных занятий с ребенком, оплачиваемых родителями, законными представителями,

занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к

специалистам логопедической службы _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5

к Положению об оказании
логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное, модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Наумова Екатерина Сергеевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023